**МКОУ «Аймаумахинская СОШ»**

***План – конспект открытого урока по английскому языку в 6 классе***

***ПО ТЕМЕ:***

**I love food**



Подготовила: Абдусамадова Р.М.

2018г.

**Урок в 6 классе к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

**Тема: I love food.** «Введение и отработка речевого образца «Would you like (some) …? I would like (some)…».

**Цель:** ввести и отработать новый речевой образец «Would you like (some) …? I would like (some)…».

**Задачи:**

**Образовательные**

-обобщить пройденный лексический материал;

-закрепить грамматические навыки: Употребление Present simple в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, с глаголом to like по теме «Еда»;

-развивать умения и навыки устной речи:

-учить запрашивать информацию, используя вопрос Would you like? и отвечать на них Yes, please. No, thank you.

**Развивающие**

-развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;

-способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков;

-развивать навыки монологической речи, логику, мышление.

**Воспитательные**

-поддерживать интерес к изучению английского языка;

-воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи, активную жизненную позицию;

-формирование принципов здорового образа жизни; манер поведения за столом.

**Коммуникативные**

- уметь рассказать о вкусах

- запросить информацию «Would you like?»; отдать предпочтения в еде.

- понимать на слух речь учителя; работают в паре в соответствии с нормами общения.

**Личностные**

**-**проявляют познавательный интерес к изучению английского языка и учебной деятельности в целом

- оценивают свои поступки.

**Регулятивные**

-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя

- оценивают правильность выполнения действия

- осуществляют итоговый и пошаговый контроль в результате действия.

**Познавательные**

-осознанно строят речевое высказывание в устной форме.

**Здоровьесберегающие**

**-**создать атмосферу психологического комфорта

-выполнить релаксационные упражнения

**Оборудование:** доска, CD – диск, мультимедийный проектор, презентация Power Point, интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Good morning, class, sit down, please. It’s nice to see you.

Who is on duty today? What day is it today? What date is it today? Who is absent? OK, thank you, sit down, please.

How are you today? Are you happy? Are you tired? Are you sick? etc.

Very good, thank you.

Let’s begin our lesson.

**2. Лексико-фонетическая зарядка.**

Now, look please on the board. Let’s do a phonetic exercise. **(сл. 2)**

[æ]                                      [e]                                  [I:]                           [I]   
Jam                                    bread                              sweet                       mineral  
Salad                                 egg                                  cream                       fish  
Hamburger                         lemonade                        cheese                      milk  
sandwich                            breakfast                         tee                           chicken

Very nice, thank you.

**3. Определение темы урока: 2мин**

Look at the blackboard!

Watch the video, please and then tell me

“What is it about?”

1. Let’s see a film and say true or false: (Посмотрите фильм и скажите, верны или не верны следующие высказывания)

*(фильм об английской семье*[приложение *1*](http://festival.1september.ru/articles/581710/pril1.rar)*)*

* *They like milk for breakfast.*
* *The Robinson”s family never has breakfast.*
* *Lunch is usually at 5 o~clock p.m.*
* *For lunch englishmen have eggs and milk.*
* *The Robinsons make their food.*
* *A dinner is an evening food at 6 or 7 p.m.*
* *People eat only at home.*
* *English people eat only english food.*

Yes, Today we are speaking about food.

Сегодня мы говорим о еде.

Do the exercise.

**4. Введение активной лексики урока: 5мин**

Let’s repeat the words

Слова изображены на слайдах

*Презентация*

**Дифференциация:** придумайте словосочетания с новыми словами, синонимы, антонимы, ответьте на вопросы типа “нравится\не нравится”

Называют исчисляемые и неисчисляемые существительные

**5 .Отработка лексического материала в речи. 7 мин**

Now, let’s remember some words on the theme “Food”.

Look on the board. Name what you see. **(сл. 3, 4, 5, 6)**

Let us repeat countable and uncountable nouns. And now the task for you is to write the words into two columns: countable and uncountable nouns. Don’t forget to add –s (-es) with countable nouns.

**Bread, apple, water, cheese, sugar, juice, egg, orange, sandwich, meat,, tomato, porridge, hamburger, sweet, milk, potato, butter.**

Let’s play!

We need two teams: the first team ,the second

You shoud make the project “Healthy and Unhealthy Food”

The first makes “Healthy”

The second “Unhealthy”

**6. Работа с языковым материалом.**

Ребята, к вам приходят гости? Вы их угощаете чем-нибудь? Как вы это делаете? Что говорите? Хорошо. И как вы думаете, что мы будем сегодня учиться делать на уроке? Правильно. Мы будем учиться вежливо предлагать угощения, а также вежливо принимать угощения или отказываться от него.

**Лексические упражнения.**

Ребята, давайте вернемся к речевому образцу «Would you like (some) …?». А как мы скажем «Я хотел(а) бы (немного) …?»? **(сл. 7)**

* I would like (some) … . Yes, of course.

So, now look on the board. Here you can see a question “What would you like to eat?” and a cluster **(сл. 8).** Write what you want to eat and answer this question. (P1, P2, P3,…). Good of you!

Then you can see another question “What would you like to drink?” **(сл. 9).**

Write what you want to drink and answer this question, too. (P1, P2, P3,…). Very good!

And one more task for you. Let’s work in pairs. **(сл. 10)**

Well done! **(сл. 11)** Thank you for your job.

So, open your student’s books at **p. 19**

Let’s read the rule. (1 ученик читает правило, затем всем классом обсуждаем правило).

**(сл. 7)** And now let’s do **ex. 4 p. 19** in your student’s book.

Do you understand? OK. And one more exercise.

Let’s open workbooks and do **ex. 2 p. 82**

Very good of you!

**IV. Физкультминутка.** Now let’s relax.

Stand up! Si down!

Hand on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

Jump! 1, 2, 3, 4, 5. Stop!

And once more.

2) Игра «What is missing»

**T.:** We continue to work with the words about food. Let’s play the game for attention. The game is called «What is missing». Look and try to remember the food. What is missing? That’s right.

Look at the screen. In this exercise you must put the words in the right order to make sentence.

1. eat, in the morning, porridge, I

2. She, milk, with, coffee, drink, does not

3. hamburgers, they, with, like,cheese

4. We, eat, for breakfast, do not, salad, fish, or

5. For supper, would, I, orange, like,juice

6. Does not, Lizzy,mineral, drink,water

*.*

IX. Speaking.

- Well, children, now look at the screen, there are some questions on it. I will read them and you will translate.

Who likes milk? (A cat likes milk)

Who likes honey? (A bear likes honey)

Who likes ham? (A dog likes ham)

Who likes carrots? (A rabbit likes carrots)

Who likes cheese? (A mouse likes cheese)

Who likes bananas? (A monkey likes bananas)

Who likes fish? (A cat likes bananas)/ Who else? (A fox likes fish)

Who likes juice? (I like juice)

Who likes butter? (I like butter)

Who likes sweets? (I like sweets)

Who likes cake? (I like cake)

Who likes bread? (I like bread)

Well done!

Аудирование

Jane’s mother is sitting at the breakfast table. She is reading the morning newspaper. She reads the newspapers every morning. Jane’s father is drinking coffee. He prefers coffee to tea. There is cartoon on TV. Jane and Kate are not watching it. They usually watch cartoons in the evening. Bill is watching TV. He likes cartoons.

XI. Writing.

Тест на карточках

**VI. Домашнее задание.**

Open your diaries and write down the homework.

**VII. Подведение итогов**

It’s time to finish our lesson. I’m pleased with your work. **.** Do you like our lesson today? Was it interesting? Was it useful for you? As for me, I like your work today. I’m happy to have such bright pupils! You marks are…Thank you for the lesson.

Good bye.